

**Компонент ОПОП 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

наименование ОПОП

**направленность (профиль): Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем**

**Б1.О.03.02**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

**Профессиональный иностранный язык**

Разработчик:

Волкова Т.П.

ФИО

доцент кафедры ФМККи Ж

должность

канд. филос. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

наименование кафедры

протокол № 7 от 21.03.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККи Ж



Саватеева О.В.

ФИО

подпись

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| <b>Компетенция УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.<br>ИД-3 <sub>УК-4</sub><br>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. | - лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (1200 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины, 900 лексических единиц, усвоенных в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума);<br>- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;<br>- основные особенности технического и научного стили литературы;<br>- основные способы словообразования. | - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке;<br>-- передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного специального текста. | - навыками чтения и перевода профессиональных текстов на иностранном языке;<br>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке;<br>- методикой составления высказывания в процессе делового общения на иностранном языке;<br>- умениями и навыками реферирования и аннотирования. | Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа, презентация | Результаты текущего контроля                |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний лексического минимума, принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; основных особенностей технического и научного стиля литературы; основных способов словообразования ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума, принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; основных особенностей технического и научного стиля литературы; основных способов словообразования.         | Уровень знаний лексического минимума, принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; основных особенностей технического и научного стиля литературы; основных способов словообразования в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний лексического минимума, принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; основных особенностей технического и научного стиля литературы; основных способов словообразования в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения: умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; умение передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного специального текста. Имели место грубые ошибки.       | Продemonстрированы основные умения: умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; умение передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного специального текста. Выполнены все задания, но не в полном объёме. | Продemonстрированы все основные умения: умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; умение передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного специального текста. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                          | Продemonстрированы все основные умения: умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; умение передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного специального текста. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.           |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода специальных текстов на иностранном языке; навыки деловой коммуникации в устной и                                                                                                                                                                        | Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода специальных текстов на иностранном языке; навыков деловой коммуникации в устной и                                                                                                                                                                                    | Продemonстрированы базовые навыки чтения и перевода специальных текстов на иностранном языке; навыки деловой коммуникации в устной и                                                                                                                                                                                                                                      | Продemonстрированы все основные навыки чтения и перевода специальных текстов на иностранном языке; навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке; методика составления высказывания в процессе делового общения на иностранном языке; умения и навыки реферирования и аннотирования.<br>Имели место грубые ошибки. | письменной форме на иностранном языке; методики составления высказывания в процессе делового общения на иностранном языке; умений и навыков реферирования и аннотирования.                                                                       | письменной форме на иностранном языке; методика составления высказывания в процессе делового общения на иностранном языке; умения и навыки реферирования и аннотирования.                                                                | иностранном языке; методика составления высказывания в процессе делового общения на иностранном языке; умения и навыки реферирования и аннотирования. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.                                          |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону                       | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления высказывания в деловом общении на иностранном языке.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Архитектура компьютера (Computer Architecture).
2. Периферийные устройства (Computer Peripherals).
3. Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows).
4. Разработка ПО (Software Engineering)
5. Языки программирования (Programming Languages)
6. Системы виртуальной реальности (Virtual Reality Systems)
7. Искусственный интеллект (Artificial Intelligence)
8. Нейронные сети (Neural Networks)
9. Системы управления базами данных (Data Base Management Systems).
10. Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы (My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment).
11. Будущее информационных технологий (Future of IT).

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Искусственный интеллект (Artificial Intelligence)
- 2) Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы (My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment).
- 3) Будущее информационных технологий (Future of IT).

| Оценка/баллы                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>           | Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.<br>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Хорошо</i></b>            | Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.<br>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета. |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b> | Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.<br>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.<br>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.</p> <p>Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. .... is used to hold instructions which are needed to start up the computer.  
a. bus b. ROM c. RAM
2. A computer, which usually consists of a monitor, a tower, a keyboard and a mouse, is called a .....  
a. personal computer b. peripheral device c. terminal
3. .... is the place in your computer where information is actively used.  
a. Keyboard b. Monitor....c. Memory
4. .... provides extremely fast access for sections of a program and its data.  
a. Cache b. Mining c. Storage
5. One of the key functions of operating system is to establish a ....  
a. data link b. user interface c. source code
6. Programs, often called application programs, applications, or software are series of ..... written in computer languages.  
a. words b. instructions c. sentences
7. The most obvious feature of the more recent Windows versions is the desktop, which holds various ....., or graphical objects that the user can double-click to open.  
a. characters b. numbers c. icons
8. Iterations or ..... involve processing the instructions repeatedly until or while a particular condition is true, or false.  
a. loop instructions b. decision tables c. sequence of instructions
9. .... are used to indicate how a conditional structure will process data.  
a. programming languages b. decision tables c. language codes
10. Pseudocode is a method of ..... of a computer program using a mixture of natural language and computer language code.  
a. writing a description b. processing information c. searching the data
11. Artificial ..... is commonly used in data mining.  
a. colour b. intelligence c. network
12. The most important program in the operating system, the program that manages the OS, is the ..... program.  
a. system b. application c. supervisor
13. A programming language is a set of specific terms and directions used to create .....  
a. operating system b. projects c. software
14. Training data is used to improve the accuracy of neural networks over time.  
a. fluency b. accuracy c. design
15. AI ..... is widely used throughout industry, government, education, and science.  
a. research b. technology c. priority
16. Logic programming is based on the symbolic .....

a. logic b. rhetoric c. intelligence

17. Augmented reality and virtual reality are used to overlay information on top of the physical environment we see around us.

a. digital b. real c. new

18. Recurrent neural networks (RNNs) are identified by their ..... loops.

a. double b. feedback c. apparent

19. Computer science is the study of processes that ..... with data and that can be represented as data in the form of programs.

a. collect b. interact c. publish

20. Programming languages commonly use different structures for sequencing .....

a. computer languages b. iterations c. program instructions

Ответы:

1b 2a 3c 4a 5b 6b 7c 8a 9b 10a 11b 12c 13c 14b 15b 16a 17a 18b 19b 20c

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания             |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному чтению являются научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 10000 печ. знаков. Тексты для чтения обучающиеся подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение обучающегося оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Тематика текстов для индивидуального чтения:

1. Computer Software and Hardware
2. Virtual Reality Systems
3. Artificial Intelligence
4. Data Base Management Systems
5. Latest Achievements in the Field of IT

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.                                                                          |
| <b>Хорошо</b>              | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ<br><br>Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.                                                                       |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

#### Контрольная работа Семестр 3 (очная форма обучения)

##### Вариант I

**Sequence of Tenses. Participles. Absolute Participle Construction. Gerund. Infinitive. Complex Object. Complex Subject.**

#### 1. Put the sentences into Indirect Speech:

1. "Wait outside the laboratory" professor said to the student.
2. "Don't touch this substance because it may be dangerous" the lab assistant said.
3. "Will you have finished your research work by next week?" our teacher asked.
4. "Who invented the dynamite?" the teacher asked students.
5. "I published this article without your permission," professor said.
6. "I won't take a Master's degree without your help," the student said.

## 2. Choose the appropriate form of Participle:

1. (To perform) addition the computer must have two numbers to be added.  
a) being performed b) performing c) having been performed
2. (To invent) by the German mathematician Leibnitz the calculator was used for many purposes.  
a) inventing b) being invented c) having been invented
3. Information (to store) inside a computer is kept in registers.  
a) stored b) having stored c) having been stored
4. (To obtain) necessary results he stopped the work.  
a) obtaining b) having obtained c) obtained
5. (To build) in a new way modern houses have better facilities.  
a) being built b) having built c) building

## 3. Use the appropriate form of Gerund instead of verbs given in brackets and insert prepositions where necessary:

1. He objected (to install) this software.
2. Ann doesn't feel like (to speak) about.
3. We don't mind (to stay) at home.
4. Engineers complained (to have) problems with (to send) the information.
5. This man denied (to change) the files. He insisted (to save) them.

## 3. Replace the clauses in the following sentences with infinitive phrases:

1. I was sorry **when I heard of their failure.**
2. Such a language can be given to any automatic computer, and **it will translate the common language into its own instruction code.**
3. A modern automatic digital computer is a complex example of a computer, **which performs a number of numerical measurements.**
4. They are happy **that they have won** it was a difficult match.
5. He pressed his finger to his lips **as if he wanted to warn her.**

## 4. Replace the sub-clause with Complex Object:

1. I don't expect she will buy a modem.
2. I feel how weather is changing.
3. The programmer knew that the operating system had been installed.
4. Did you notice that the new software was pirated?
5. The lecturer saw that the students spoke about something.

## 5. Paraphrase the sentences using Complex Subject:

1. It is known that GUI helps to interact with computer.
2. It seems that error message was displayed because of misspelling.
3. It is likely that hard drive has broken.
4. It was said that computer had no CD-ROM.
5. It turned out that we went in the opposite direction.

## 6. Translate into English:

1. Предполагается, что этот язык программирования будет изучен позже.
2. Похоже, их программа будет использоваться в новом проекте.
3. Новый прибор, отремонтированный два дня назад, опять сломался.
4. Эту книгу стоит прочитать.
5. Вопрос был слишком сложным, чтобы обсудить его за час.
6. Вам следует проверить данные, чтобы решить эту задачу.

**Контрольная работа  
Семестр 4  
(очная форма обучения)  
Вариант I**

**Conditional Sentences. Attributive Word Combinations. Emphatic Constructions**

## 1. Choose the correct tenses (present or future real situations):

1. If you (press) the left mouse button, you (be able) to select an icon or command.
2. If you (throw) something away, you (need) it the next day.

3. We (get) access to the Internet provided that we (buy) a modem .
4. It (be) necessary to check the cabling in case that LAN (not operate).
5. Unless the antiviral program (be installed), your software (be attacked) by some viruses.

**2. Put the correct verb forms (present or future unreal situations):**

1. I (be) happier if you (not have) any job.
2. We (type) in commands to make computer do something if GUI (not be developed).
3. If I (be) you, I (send) them e-mail.
4. Provided that one (remove) cards from their anti-static packing, they (be damaged).
5. In case that Windows (come) with more handy programs, people (use) them with pleasure.

**3. Put the correct verb forms (past unreal situations):**

1. The hackers (not break) your code provided that you (not give) your password to anybody.
2. If they (not cut off) the electricity last week, I (finish) my work.
3. The Web server (send) the requested page to the browser computer yesterday in case that it (receive) the request.
4. She (not catch) a cold last month, if she (put on) her coat.
5. If he (not wait) until a computer had reached normal room temperature before using it, he (damage) the hard disk.

**4. Translate the word combinations into Russian:**

1. video e-mail attachment
2. screen viewable area
3. operating system kernel
4. optical character recognition software
5. data analysis tools

**5. Translate into English:**

1. Жаль, что дождь не кончается.
2. Он сможет начать работать системным администратором в этой компании, при условии, что он сдаст все экзамены досрочно,
3. Если бы не мой первый учитель информатики, я бы никогда не стал программистом.
4. Если бы вы вчера получили задание, сегодня мы помогли вам его выполнить.
5. Именно электронная почта является наиболее популярным интернет сервисом.
6. Только в 1990х годах люди узнали об интернете
7. Искусственный интеллект действительно оказывают неоценимую помощь в различных сферах деятельности.

**Контрольная работа**

**2 курс/зимний семестр (заочная форма обучения)**

**Вариант I**

**Sequence of Tenses. Participles. Absolute Participle Construction. Gerund.**

**1. Put the sentences into Indirect Speech:**

1. "Wait outside the laboratory" professor said to the student.
2. "Don't touch this substance because it may be dangerous" the lab assistant said.
3. "Will you have finished your research work by next week?" our teacher asked.
4. "Who invented the dynamite?" the teacher asked students.
5. "I published this article without your permission," professor said.
6. "I won't take a Master's degree without your help," the student said.

**2. Choose the appropriate form of Participle:**

1. (To perform) addition the computer must have two numbers to be added.  
a) being performed b) performing c) having been performed
2. (To invent) by the German mathematician Leibnitz the calculator was used for many purposes.  
a) inventing b) being invented c) having been invented
3. Information (to store) inside a computer is kept in registers.  
a) stored b) having stored c) having been stored
4. (To obtain) necessary results he stopped the work.  
a) obtaining b) having obtained c) obtained
5. (To build) in a new way modern houses have better facilities.

a) being built b) having built c) building

**3. Use the appropriate form of Gerund instead of verbs given in brackets and insert prepositions where necessary:**

1. He objected (to install) this software.
2. Ann doesn't feel like (to speak) about.
3. We don't mind (to stay) at home.
4. Engineers complained (to have) problems with (to send) the information.
5. This man denied (to change) the files. He insisted (to save) them.

**4. Translate into English**

1. Новый прибор, отремонтированный два дня назад, опять сломался.
2. Эту книгу стоит прочитать.
3. Почему вы не помешали студентам уйти, не выслушав результаты тестирования?
4. Программист объяснил, что новое ПО будет установлено позже.
5. Проект, который сейчас реализуют, был предложен нашими ведущими специалистами.

**Контрольная работа  
2 курс/летний семестр  
(заочная форма обучения)  
Вариант I**

**Infinitive. Complex Object. Complex Subject.**

**1. Replace the clauses in the following sentences with infinitive phrases:**

1. I was sorry **when I heard of their failure.**
2. Such a language can be given to any automatic computer, and **it will translate the common language into its own instruction code.**
3. A modern automatic digital computer is a complex example of a computer, **which performs a number of numerical measurements.**
4. They are happy **that they have won** it was a difficult match.
5. He pressed his finger to his lips **as if he wanted to warn her.**

**2. Replace the sub-clause with Complex Object:**

1. I don't expect she will buy a modem.
2. I feel how weather is changing.
3. The programmer knew that the operating system had been installed.
4. Did you notice that the new software was pirated?
5. The lecturer saw that the students spoke about something.

**3. Paraphrase the sentences using Complex Subject:**

1. It is known that GUI helps to interact with computer.
2. It seems that error message was displayed because of misspelling.
3. It is likely that hard drive has broken.
4. It was said that computer had no CD-ROM.
5. It turned out that we went in the opposite direction.

**4. Translate into English:**

1. Предполагается, что этот язык программирования будет изучен позже.
2. Похоже, их программа будет использоваться в новом проекте.
3. Новый прибор, отремонтированный два дня назад, опять сломался.
4. Эту книгу стоит прочитать.
5. Вопрос был слишком сложным, чтобы обсудить его за час.
6. Вам следует проверить данные, чтобы решить эту задачу.

**Контрольная работа  
3 курс/зимний семестр  
(заочная форма обучения)  
Вариант I**

**Conditional Sentences. Attributive Word Combinations. Emphatic Constructions.**

**1. Choose the correct tenses (present or future real situations):**

1. If you (press) the left mouse button, you (be able) to select an icon or command.
2. If you (throw) something away, you (need) it the next day.
3. We (get) access to the Internet provided that we (buy) a modem .
4. It (be) necessary to check the cabling in case that LAN (not operate).
5. Unless the antiviral program (be installed), your software (be attacked) by some viruses.

**2. Put the correct verb forms (present or future unreal situations):**

1. I (be) happier if you (not have) any job.
2. We (type) in commands to make computer do something if GUI (not be developed).
3. If I (be) you, I (send) them e-mail.
4. Provided that one (remove) cards from their anti-static packing, they (be damaged).
5. In case that Windows (come) with more handy programs, people (use) them with pleasure.

**3. Put the correct verb forms (past unreal situations):**

1. The hackers (not break) your code provided that you (not give) your password to anybody.
2. If they (not cut off) the electricity last week, I (finish) my work.
3. The Web server (send) the requested page to the browser computer yesterday in case that it (receive) the request.
4. She (not catch) a cold last month, if she (put on) her coat.
5. If he (not wait) until a computer had reached normal room temperature before using it, he (damage) the hard disk.

**4. Translate the word combinations into Russian:**

1. video e-mail attachment
2. screen viewable area
3. operating system kernel
4. optical character recognition software
5. data analysis tools

**5. Translate into English:**

1. Он сможет начать работать системным администратором в этой компании, при условии, что он сдаст все экзамены досрочно,
2. Если бы не мой первый учитель информатики, я бы никогда не стал программистом.
3. Именно электронная почта является наиболее популярным интернет сервисом.
4. Только в 1990х годах люди узнали об интернете
5. Искусственный интеллект действительно оказывают неоценимую помощь в различных сферах деятельности.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| <i>Хорошо</i>              | 80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                                 |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                                 |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                              |

### 3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;

- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

Будущее информационных технологий (Future of IT).

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| <b>Хорошо</b>              | Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.                                                                                       |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 8     | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

## 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

| <b>Сформированность компетенции УК-4</b> | <b>Оценка</b>     | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                     |
|------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сформированы</i>                      | <i>Зачтено</i>    | 60-100       | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону           |
| <i>Не сформированы</i>                   | <i>Не зачтено</i> | менее 60     | Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано |

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| <b>Оценка</b>              | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                     |
|----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 91 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону           |
| <i>Хорошо</i>              | 81 - 90      | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону           |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60 - 80      | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону           |
| <i>Неудовлетворительно</i> | менее 60     | Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано |

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

*Не предусмотрен учебным планом*

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

## Комплект заданий диагностической работы

### Вариант 1

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | <u>Выберите правильный вариант.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                             | ... .... is a set of rules and methods that describe the functionality, organization, and implementation of computer systems.<br>a. Information storage b. Computer architecture c. Cache memory                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                             | An input device .... data or instructions to the computer.<br>a. stores b. receives c. sends                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                               | <b>Грамматика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               | <u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                             | The computer ..... unless you ..... it on.<br>a. will not work, will switch b. will not work, switch c. will work, doesn't switch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                             | If these Windows applications ....., they ..... users to perform some tasks.<br>a. would be installed, would help b. did installed, wouldn't help c. were installed, would help                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               | <u>Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                             | computer resource management<br>a. ресурсы управления компьютером b. компьютерные ресурсы управления c. управление ресурсами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                               | <u>Выберите правильный вариант перевода предложения</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                                                                                                                                                             | Именно изобретение интегральной схемы ускорило разработку компьютеров.<br>a. It was an integrated circuit invention that hastened the development of computers.<br>b. It is an integrated circuit invention hastened the development of computers.<br>c. An integrated circuit invention hastened the development of computers.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               | <b>Деловая коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <u>Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                                                                                                                                             | <u>Task: Explain how to create a folder.</u><br><br>Key words: right-click, desktop, choose, create, on the menu.<br><br>Model. If you want to move a file that was saved in a different folder, locate and open the folder. Then right-click the file you want to move, then click Cut on the shortcut menu. After that, locate and open the folder where you put the file. Right-click the folder, then click Paste on the shortcut menu.                    |
|                                                                                                                                                               | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                               | <u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u><br>The user is aware of the effects of different application programs, but operating systems are invisible to most users. They lie between applications programs such as word processing, and hardware.<br>The supervisor program is the most important. It remains in memory therefore it is referred to as resident. Others are called non-resident because they are loaded into memory only when needed. |
|                                                                                                                                                               | <u>Определите, является ли утверждения</u><br><u>а) истинными б) ложными.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                                                                                                                                                             | The user is aware of the effects of different application programs, and operating systems are also visible to most users.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9                                                                                                                                                             | The supervisor program remains in memory that is why it is referred to as resident.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                             |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | <b>Письмо</b>                                                                               |                                                               |
| 10 | Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями. |                                                               |
|    | 1. Introducing the subject                                                                  | a. "Well, I've told you about..."                             |
|    | 2. Finishing a subject                                                                      | b. "Let's consider this in more detail..."                    |
|    | 3. Starting another subject                                                                 | c. "Let's begin by..."                                        |
|    | 4. Analyzing a point and giving recommendations                                             | d. "For example,..."                                          |
|    | 5. Giving examples                                                                          | e. "Let me turn now to..."                                    |
|    | 6. Dealing with questions                                                                   | f. "In conclusion,..."                                        |
|    | 7. Summarizing and concluding                                                               | g. "We'll be examining this point in more detail later on..." |

Ответы: 1b 2c 3b 4c 5c 6a 7. *If you want to create a folder, right-click the desktop or open folder Documents and right-click on it, then choose Create on pop-down menu and click it, next, click Folder on submenu. After that, you can call your folder by typing the necessary name instead of the words New Folder.* 8b, 9a 10. 1c 2a 3e 4b 5d 6g 7f